

# **AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NOS PAÍSES LUSÓFONOS:UM ESTUDO COMPARADO**

**Gionara Tauchen**

(Universidade Federal do Rio Grande-FURG, Brasil)



**Financiamento: Programa Pró-Mobilidade Internacional – CAPES/AULP**

# UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE- FURG





- A Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) e das instituições que fazem parte da Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP) vêm discutindo a cooperação e o desenvolvimento dos países lusófonos, especialmente na área da educação, reconhecendo a necessidade de percepções mais locais/globais e interculturais dos sistemas de educação e de ensino.
  
- 2013 - Programa “Educação como Ponte Estratégica Brasil-África”





- 1) com Angola - desenho de Projeto de Cooperação Técnica em Avaliação do Ensino Superior, envolvendo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep e o Instituto Nacional de Avaliação, Acreditação e Reconhecimento de Estudos do Ensino Superior – Inaares;
- 2) com Cabo Verde – desenvolvimento do projeto “Qualidade da Educação Superior – Criação do Sistema de avaliação em Cabo Verde”, envolvendo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira- Inep e Ministério da Educação, Ciência e Inovação de Cabo Verde.
- 3) Com Moçambique – cooperação técnica em avaliação.



## Objetivos e finalidades dos Sistemas de Avaliação da Educação Superior

- Acreditação?
- Controle?
- Regulação?
- Homogeneização?
- Diferenciação?
- Qualificação?



- Os processo de avaliação, interna e externa, vinculam-se à missão das universidades?
- Os processos de avaliação auxiliam na gestão e no monitoramento do PDI?
- Como os processos de avaliação posicionam a autonomia das IES e dos Estados-nação frente aos agentes transnacionais?
- Como os processos de avaliação estão reorganizando a missão e as atividades-meio das IES (ensino, pesquisa, extensão, gestão, desenvolvimento, inovação)?







## OBJETIVO:

- Compreender, na perspectiva da Educação Comparada, as inter-relações e as interdependências, dos níveis global, regional e institucional, na organização dos sistemas e dos processos de avaliação do Ensino Superior, no âmbito das ações estratégicas Brasil-África.

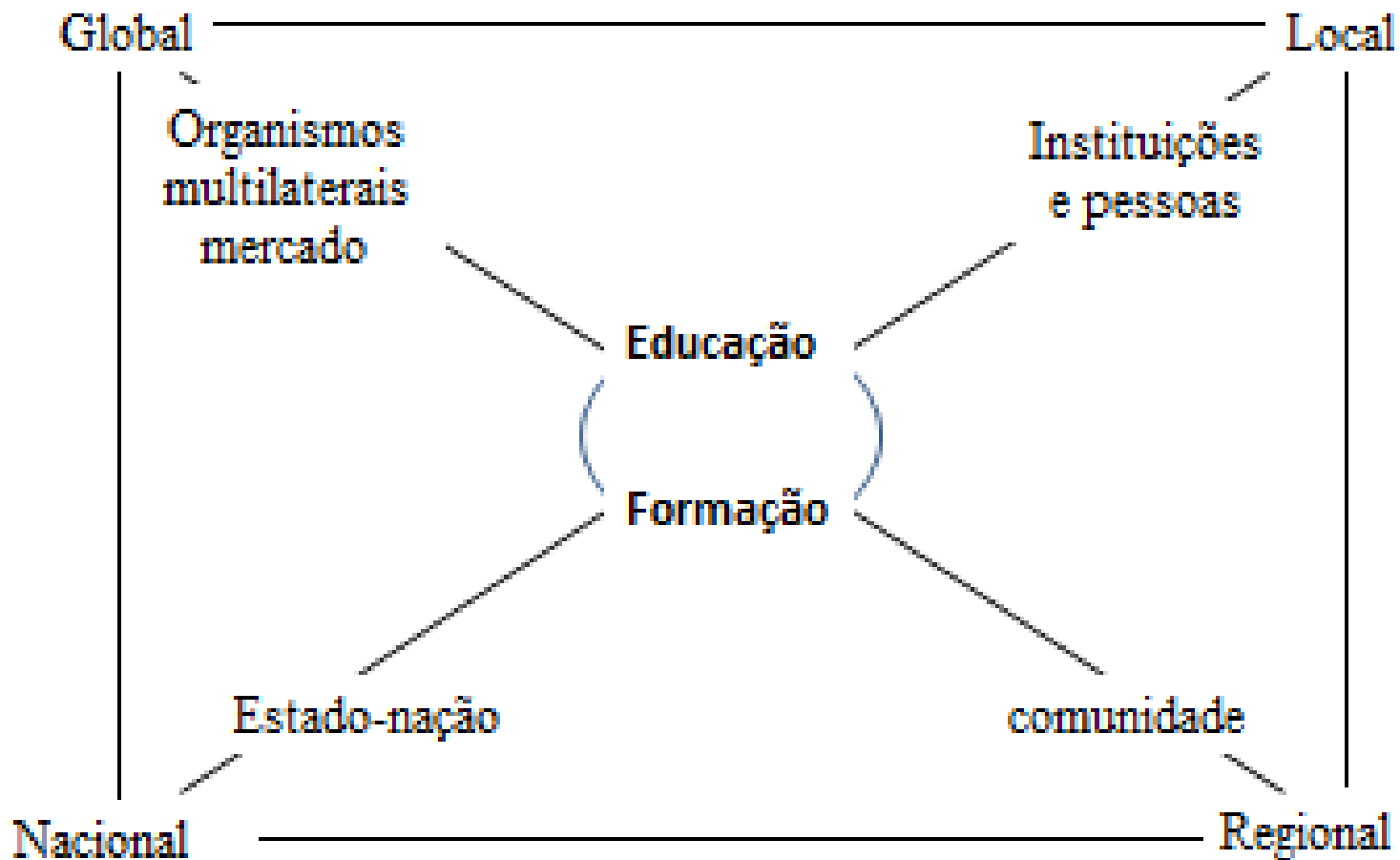


# ABORDAGEM METODOLÓGICA:

- Educação Comparada
- “O problema clássico da educação comparada é constituído de três momentos: (i) transferência; (ii) tradução e “[...] (iii) a transformação do fenómeno educacional, à medida que cresce socialmente, osmoticamente nesse novo contexto social” (COWEN, 2012, p.409).
- Estudo documental
- Investigação narrativa









## **Brasil**

1983/84 - Programa de Avaliação da  
Reforma Universitária – PARU

1993 - Programa de Avaliação  
Institucional das Universidades  
Brasileiras – PAIUB

2004 - Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior – **SINAES**

## **Cabo Verde**

2011 - projeto Garantia da Qualidade:  
criação do sistema de avaliação do  
ensino superior em Cabo Verde

2014 - do Sistema Nacional de  
Garantia da Qualidade do Ensino  
Superior - **SNAQES**

## **Moçambique**

2003 - Lei para o Controle da  
Qualidade no Ensino Superior

2007 - Sistema Nacional de  
Avaliação, Acreditação e Garantia de  
Qualidade do Ensino Superior -  
**SINAQES**

## **Angola**

2012 - Instituto Nacional  
de Avaliação, Acreditação e  
Reconhecimento de  
Estudos do  
Ensino Superior  
(**Inaarees**)



## **Interações as IES e o Estado**

Como controlador, o Estado tem a legitimidade para estabelecer as políticas públicas de educação, os planos e a legislação complementar, no âmbito do princípio da homogeneidade legal.

Como supervisor, o Estado obedece ao princípio da diversidade e da aceitação do mercado como elemento para a diversificação das IES, mas estabelecendo os parâmetros da qualidade.

Avaliação x regulação= objetivos complementares, concorrentes e/ou antagônicos?

## **Experiências de autoavaliação institucional**

Responsabilidade da IES

Oportunidade de reflexão sobre suas dimensões

Diagnóstico e melhoria da gestão

Titularidade do processo de avaliação frente ao Estado

Cultura institucional de avaliação



## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A criação dos Sistemas de Avaliação vincula-se às necessidades de regulação dos Estados e à indução da qualidade dos sistemas educacionais, em um cenário de diversificação de modelos institucionais, de expansão do número de instituições e do acesso à Educação Superior, de integração e de reconhecimento internacional.

A avaliação não vem sendo decorrente de uma necessidade ou iniciativa voluntária das instituições, mas das políticas de Estado sob influência dos organismos multilaterais, que definem, embora de forma relativamente participativa, os padrões mínimos de referência.

Assim, a avaliação externa vem se firmando, cada vez mais, como um instrumento de regulação da qualidade das IES e de gestão da agenda educacional dos países, em relações concorrentes, complementares e antagônicas com autonomia das IES.





#### Seleção de Idioma



#### APRESENTAÇÃO

NOTÍCIAS

LINHA DE PESQUISAS

PROJETOS DE PESQUISA

COMPOSIÇÃO

PRODUÇÃO INTELECTUAL

AGENDA

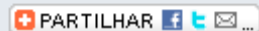
ATIVIDADES

FALE CONOSCO

LEITURAS SUGERIDAS

REGISTROS DE AULA

## Apresentação



Fonte

A Rede de Estudos e Pesquisas em Educação Superior (REPES) congrega pesquisadores da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Universidade de Brasília- UnB, Universidade de Passo Fundo- UPF, Universidade Federal do Pampa- UNIPAMPA, Universidade de Cabo Verde- UniCV (Cabo Verde) e Universidade Eduardo Mondlane- UEM (Moçambique) que desenvolvem estudos e pesquisas sobre os processos de formação docente, epistemologia e processos pedagógicos, inovação, gestão e políticas de avaliação, organização e produção do conhecimento na pós-graduação.

O desenvolvimento dos estudos encontra-se vinculado aos Programas de Pós-