

A INTEGRAÇÃO DAS TIC NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA
NO ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL

Laura Chagas; Neuza Pedro

laura.chagas@ipleiria.pt; nspedro@ie.ulisboa.pt

Instituto Politécnico de Leiria; Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Esta comunicação visa descrever as práticas de lecionação de língua inglesa com recurso à tecnologia, no ensino superior público universitário e politécnico, e a sua relevância decorre da inexistência de trabalhos prévios que incidam sobre esta problemática.

Os objetivos desta investigação consistem, assim, em (i) identificar a forma como a tecnologia na lecionação de aulas de língua estrangeira por parte dos docentes do ensino superior; (ii), averiguar a forma como são trabalhadas as várias competências comunicativas de língua estrangeira no regime EaD; (iii) reconhecer o uso que é feito das ferramentas Web 2.0 no ensino do Inglês presencialmente, bem como a partir do recurso às plataformas online mais utilizadas neste contexto e totalmente a distância; (iv) identificar o percurso formativo dos docentes a nível da tecnologia, tanto na formação inicial como contínua, bem como eventuais constrangimentos na utilização da mesma e (v) aferir o papel da tecnologia na avaliação formativa e sumativa em Inglês, no ensino superior.

Recorrendo a um *design* metodológico de cariz quantitativo, e através do recurso a um questionário online, a aplicar aos docentes do ensino superior que lecionem língua inglesa a unidades curriculares obrigatórias dos cursos de licenciatura, procura-se dar resposta às questões a que os objetivos enunciados correspondem.

Através dos resultados previstos, espera-se contribuir para a construção de um referencial para o ensino da língua inglesa no ensino superior que, até ao momento, não existe em Portugal e, em última análise, contribuir para a melhoria das práticas docentes com recurso à tecnologia.

Palavras-chave: língua inglesa; ensino superior; TIC; competências de comunicação