



Centro de Estudo de Apoio à Formação, Investigação e Extensão

**CURSO:** Elaboração de Projectos de Investigação e  
Desenvolvimento-CEPID

**Título:** Projecto de Mestrado em Ciências do Ensino  
Superior na UAN

**Autor:** MSc. Mara Gomes

**Orientador:** Professor Dr. Felipe Silva Miranda- Ph.D

**Elaborado com Apoio do CEAFIE**

**Iniciativa:** CEAFIE

**Luanda**

**2015**



# **APROVAÇÃO**

## **CONSTITUIÇÃO DO JURI**

**Classificação do júri:**

---

**Classificação do acompanhamento contínuo dado pelo orientador:**

---

**Classificação do exame teórico por auto-avaliação:**

---

**Classificação da apresentação escrita:**

---

**Classificação da defesa oral:**

---

**Classificação final**

---

## **RESUMO**

A superação contínua é uma ferramenta essencial e necessária para os profissionais do Ensino Superior. Actualmente a Reitoria da Universidade Agostinho Neto (UAN) disponibiliza o Curso de Agregação Pedagógica (CAP), que tem provado a sua importância, através dos seus conteúdos de ensino e pelo aumento significativo de docentes que se inscrevem a cada edição que se realiza anualmente. Após a análise, constatou-se que a (UAN), como a maior universidade estatal do país, não lecciona um curso em Ciência do Ensino, embora disponha de uma formação pedagógica (CAP), a mesma apenas serve para preparar os docentes para dirigir o processo de ensino/aprendizagem. No entanto o Mestrado em Ciências do Ensino Superior que propomos preparará o docente para investigar em dito processo. A meta deste projecto é alcançar o alto nível de formação de docentes no Ensino e na Investigação Científica da UAN e o objectivo específico de Criar um Mestrado em Ciências do Ensino Superior na qual se vai elaborar um plano que melhore a qualidade do Ensino Superior e da Investigação Científica na UAN e em toda Angola. O programa disciplinar, que se apresenta neste Mestrado é diferente dos leccionados em Ciências da Educação em outras Universidades de Angola, pela sua especificidade como por exemplo, os módulos: Avaliação Institucional; Gestão Académica; Elaboração de Projecto de Investigação e Desenvolvimento; Elaboração e Publicação de Artigos Científicos; Avaliação de Desempenho dos Docentes e Gestão de Investigação, Seminário de teses, entre outros. Um dos resultados esperados com este projecto é o aumento de docentes que investiguem as Ciências do Ensino.

**Palavras-chave:** Formação na investigação, Projecto de investigação no ensino; Investigação em ciência do ensino.

## **ABSTRACT**

The continued resilience is an essential and necessary tool for professionals Higher Education. Currently Dean of Agostinho Neto University (UAN) provides the Pedagogical Aggregation Course (CAP), which has proven its importance through its teaching content and the significant increase of teachers who enroll each edition held annually. After analysis, it was found that the (UAN), as the largest state university in the country, not teaches a course in Science Teaching, although it has a pedagogical training (CAP), it only serves to prepare teachers to lead the teaching / learning process. However the Master in Higher Education Sciences propose that prepare teachers to investigate in said process. The goal of this project is to achieve the high level of teacher training in Education and Scientific Research of UAN and specifically to Create a Master of Higher Education of Sciences in which it will draw up a plan to improve the quality of higher education and Scientific research in the UAN and throughout Angola. The disciplinary program, which is presented in this Master is different from taught in Educational Sciences in other Universities of Angola, for its specificity such as modules: Institutional Evaluation; Academic Management; Preparation of Project Research and Development; Preparation and Publication of Scientific Papers; Performance Evaluation of Teachers and Management Research, thesis seminar, among others. One of the expected results of this project is the increase of teachers to investigate the Teaching Sciences.

**Keywords:** Training in research, research project on education; Research in science education.

## **Lista de Abreviatura e Siglas**

CAP-Curso de Agregação Pedagógica

CEAFIE-Centro de Estudo de Apoio à Formação, Investigação e Extensão

CEPID -Curso de Elaboração de Projectos de Investigação e Desenvolvimento

Fin-Finanças

ISCED-Instituto Superior de Ciências da Educação

UAN- Universidade Agostinho Neto

Patr- Património

Potr-Protocolo

RH- Recursos Humanos

TIC-Tecnologia de Informação e Conhecimento

U.O-Unidade Orgânica

# ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	9
1. INSTITUIÇÕES PARTICIPANTES .....	10
2. POSSÍVEIS ORGANISMOS BENEFICIÁRIOS.....	10
3. ANTECEDENTES.....	11
3.1 TRABALHOS VINCULADOS AO TEMA .....	11
3.2 CONTEXTO/IMPORTÂNCIA E ACTUALIDADE.....	11
4. PROBLEMA E SITUAÇÃO DO PROBLEMA.....	14
4.1 PROBLEMA.....	14
4.2 SITUAÇÃO PROBLEMA.....	14
5. OBJECTO .....	14
6. CAMPO DE ACÇÃO .....	14
7. HIPÓTESE.....	14
8. MÉTODOS.....	16
9. OBJECTIVOS.....	16
9.1 OBJECTIVO GERAL.....	16
9.2 OBJECTIVO ESPECÍFICO.....	16
10. ACTIVIDADES/TAREFAS .....	16
11. RECURSOS .....	18
11.1 RECURSOS GERAIS.....	18
12. PLANIFICAÇÃO DO CALENDÁRIO DO PROJECTO .....	18
13. RESULTADOS ESPERADOS .....	19
13.1 IMPACTO.....	19
13.2 EFEITOS .....	19
13.3 PRODUTOS .....	19
14. GESTÃO DO PROJECTO.....	20
14.1 ESTRUTURA PELA GESTÃO:.....	20
15. PAPEL E RESPONSABILIDADE DOS AUTORES.....	20
16. ESTRUTURA FINANCEIRA E ADMINISTRATIVA .....	21
17. RISCOS .....	21
CONCLUSÃO.....	22
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA.....	23





## **Introdução**

O presente trabalho, é um projecto de investigação e Desenvolvimento, elaborado com base nos conhecimentos adquiridos no Curso de Elaboração de Projectos de Investigação e Desenvolvimento-CEPID ministrado no Centro de Estudo de Apoio à Formação, Investigação e Extensão (CEAFIE) da Universidade Faculdade Agostinho Neto.

O projecto partiu de uma análise sobre o ensino na Universidade Agostinho Neto (UAN), constatou-se que a UAN tem vindo a desenvolver na sua prática de ensino, na formação de quadros qualificados para o mercado de trabalho. É necessário novas formas de olhar o ensino na prática do processo de ensino e aprendizagem, criando-se meios que possibilitam um maior entendimento da pedagogia, por esta razão o projecto do “Mestrado em Ciência do Ensino Superior” preparará os docentes para dirigir o processo de ensino/aprendizagem, bem como para investigar no processo, através do estudo aprofundado da Ciência do Ensino.

## **1. Instituições Participantes**

Participantes Directos:

1. CEAFIE

Participantes Indirectos :

1. Reitoria da UAN
2. Min. do Ensino Superior de Angola.

## **2. Possíveis Organismos Beneficiários**

Para além dos: Ministério do Ensino Superior; Ministério da Educação

Todos os organismos que tem Instituto de Ensino tais como:

-Ministério da Ciência e Tecnologia

- Ministério da Hotelaria e Turismo

-Ministério das Telecomunicações e das Tecnologias de Informação

-Ministério da Defesa Nacional

-Governos das Províncias

-Todas as Unidades Orgânicas da UAN

-Todas as Universidades Privadas e Estatal.

### **3. Antecedentes**

#### **3.1 Trabalhos vinculados ao tema**

Da análise pormenorizada tomamos Conhecimentos da existência de outras Universidades em Angola que leccionam cursos de Pós-graduação em Educação:

**Ex:** Instituto Superior de Ciências da Educação (ISCED ) de Luanda (Mestrado em Ciências da Educação)

ISCED de Lubango (Mestrado em Ciência da Educação)

Os módulos deste Mestrado são fundamentalmente de pedagogia, por esta razão é importante que UAN dedique-se a formação de outras Ciências do Ensino Superior, que junto com a pedagogia permitem desenvolver novas formas de olhar a Ciência do Ensino, para garantir a qualidade da investigação científica nos problemas de Ensino da UAN e do País.

#### **3.2 Contexto/Importância e Actualidade**

O Ensino Superior contínuo é uma ferramenta essencial para futuros investigadores, actualmente a reitoria da UAN disponibiliza o Curso de Agregação Pedagógica (CAP), que tem provado a sua importância, através dos seus conteúdos de ensino e pelo aumento significativo de docentes que se inscrevem a cada edição que se realiza anualmente, este aumento é constatado fundamentalmente nos professores da UAN, tendo em conta sua prática de trabalho.

Após a análise, constatou-se que a Universidade Agostinho Neto (UAN), embora dispõe de uma formação pedagógica (CAP), a mesma apenas serve para preparar os docentes para dirigir o processo de ensino/aprendizagem. No entanto o Mestrado em ciências do ensino superior prepara o docente para investigar em dito processo.

Sendo UAN actualmente a maior universidade estatal de Angola, por este facto não se justifica a sua falta de formação para investigar no ensino superior. Na conclusão desta reflexão, leva-nos a desenvolver e a propor um projecto que permite um maior entendimento científico, através de uma formação de investigação no **“Mestrado em Ciências do Ensino Superior”**

A experiência obtida nos dois anos de frequência no Mestrado em Administração, Acompanhamento e Regulação da Educação, leva-nos a reflectir na importância da investigação científica contínua, que garanta um aumento de elaboração de projectos de investigação e desenvolvimento e lançamentos de artigos científicos, na prática do saber fazer do docente.

# **Descrição da Parte Investigativa**

## **I+D**

## **4. Problema e Situação do Problema**

### **4.1 Problema**

A falta de um **Mestrado em Ciências do Ensino Superior** na Universidade Agostinho Neto (UAN), que possibilita a continuidade da investigação científica no ramo do Ensino.

### **4.2 Situação Problema**

Pela relevância e reconhecimento que a UAN têm vindo a representar no País, na melhoria da qualidade de ensino dos seus docentes, além do CAP é necessário que continue a formar docentes e não docentes para ensinar e investigar nas actividades de direcção, execução e controle das Universidades, tendo em conta a necessidade de aumentar progressivamente a alta qualidade de investigadores no País.

## **5. Objecto**

Descreve-se como objecto **O Processo de Ensino Aprendizagem e Investigação que se realiza na UAN.**

A Educação é o pilar para qualquer formação, para se ter bons profissionais em diferentes áreas do conhecimento, é necessário primeiramente um ensino de qualidade onde a Educação não pode estar separada do Ensino.

## **6. Campo de Acção**

A implementação do Curso de Ciências do Ensino Superior na UAN.

## **7. Hipótese**

Se criarmos um Mestrado em Ciências do Ensino Superior que têm em conta os seguintes aspectos:

-Criar um programa disciplinar, que seja diferente de outros programas disciplinares das Universidades que leccionam Mestrados em Ciências da Educação;

*Ex: diferente das outras Universidades que leccionam Ciências da Educação, ele leccionará Ciências do Ensino Superior, que terá a sua especificidade.*

-Alguns dos módulos serão diferentes dos seccionados na CAP; Ex:

## **Cadeira do 1º Ano:**

### **1º Semestre:**

1. TIC
2. Didática de Ensino Superior
3. Estratégia e Avaliação Curricular
4. Avaliação de Aprendizagem
5. Gestão Académica;
6. Metodologia de Investigação Científica
7. Psicologia da Educação e Desenvolvimento

### **2º Semestre:**

8. Gestão de Investigação
9. Avaliação Institucional
10. Elaboração de Projecto de Investigação e Desenvolvimento;
11. Elaboração e Publicação de Artigos Científicos;
12. Avaliação de Desempenho dos Docentes e outros.

## **2º Ano**

1. Gestão de Seminários Académicos
2. Tese da Dissertação

-Garantir que todos os matriculados neste Mestrado, terminem o curso com a defesa final da dissertação;

-Que os discentes deste Mestrado durante a sua formação pedagógica, consigam lançar pelo menos dois artigos científicos;

-Que sejam reconhecidos os créditos de todos os que terminaram a CAP;

-Garantir que as aulas se desenvolvam, utilizando métodos práticos, trabalho independente (trabalho em equipa);

-Que integre profissionais que são graduados ou não em educação.

Então conseguiremos um aumento na qualidade do Ensino Superior com mais investigadores, e um aumento progressivo dos resultados das investigações, que contribuirá para a resolução dos problemas do Ensino da UAN e do País.

## **8. Métodos**

Empíricos:

- Entrevistar aos Dirigentes e Decanos das U.O da UAN
- Aplicar questionários aos Docentes da UAN e de outras Universidades

Teóricos:

- Histórico Lógico
- Análise e sínteses

## **9. Objectivos**

### **9.1 Objectivo Geral**

*Segundo Isabel Guerra (2000:163) “os objectivos gerais descrevem grandes orientações para as acções e são coerentes com as finalidades do projecto, descrevendo as grandes linhas de trabalho a seguir”.*

Para este Projecto descreve-se como objectivo geral: **O alto nível de formação de docentes no Ensino e na Investigação Científica da UAN.**

### **9.2 Objectivo Específico**

“Criar um Mestrado em Ciências do Ensino Superior na UAN”

## **10. Actividades/Tarefas**

Para tornar possível a concretização dos objectivos do Projecto, é necessário desenvolver até 2016 as seguintes actividades ou tarefas:

- a) Criar a Comissão Científica do Mestrado que seja aprovada pelo titular de órgão de Gestão da UAN (Magnifico Reitor);



- b) Elaborar a Estrutura completa do Projecto;
- c) Preparar os módulos do Mestrado;
- d) Preparar o plano curricular do Mestrado;
- e) Elaborar um plano que melhore a qualidade do Ensino Superior e da Investigação Científica na UAN e em toda Angola;
- f) Criar protocolo ou parceria entre Angola e outras Universidades nacionais e estrangeiras (a vinda de professores qualificados para leccionarem neste Mestrado);
- g) Criação do corpo docente com professores ou investigadores com mais alto nível científico e académico;
- h) Elaborar o regulamento de funcionamento e avaliação do curso, com os critérios de selecção dos candidatos;
- i) Elaborar o calendário académico do respectivo ano civil,
- j) Assegurar os seus resultados (durante os dois primeiros anos iniciais)
- k) Criar a comissão científica do Mestrado;
- l) Desenvolver um plano que seja aprovado pelo Conselho Científico da UAN;
- m) Divulgar este Mestrado no site da UAN
- n) Elaborar um plano que melhore a qualidade do Ensino Superior e da Investigação Científica na UAN e em toda Angola.

## **11. Recursos**

### **11.1 Recursos Gerais**

- Coordenador
- Comissão Científica
- Equipa Administrativa
- Docentes que ministrem o curso por dois anos
- Salas do Mestrado,
- Computadores;
- Projectores;
- Impressoras
- Material gastável de escritório
- Fundo de despesas de (alimentação, alojamento, transporte dos professores estrangeiros)
- Fundo de merendas para as comissões de trabalho
- Transporte para a movimentação das comissões (combustível e motorista)
- Participação de observadores estrangeiros e nacionais.
- Divulgação do desenvolvimento do processo e da conclusão da Avaliação Interna
- Participação em eventos para recolha de experiência
- Fundos, para ajudar a publicação de artigos científicos.

## **12. Planificação do Calendário do Projecto**

O Calendário segue em Anexo e de forma resumida. O projecto será apresentado na comissão Permanente do Senado para os Assuntos Científicos em 2015. Está previsto dar início ao Mestrado no 2º semestre de 2016.

## **13. Resultados Esperados**

### **13.1 Impacto**

Tendo em conta as suas próprias características, as suas vantagens para UAN e para Angola, garantindo uma melhor qualidade de investigação e lançamento de artigos científicos. Este Mestrado resultará nos seguintes impactos:

- Aumentar consideravelmente o rendimento académico dos estudantes da UAN e sua média final.
- Aumento da Investigação Científica no Ensino da UAN.

### **13.2 Efeitos**

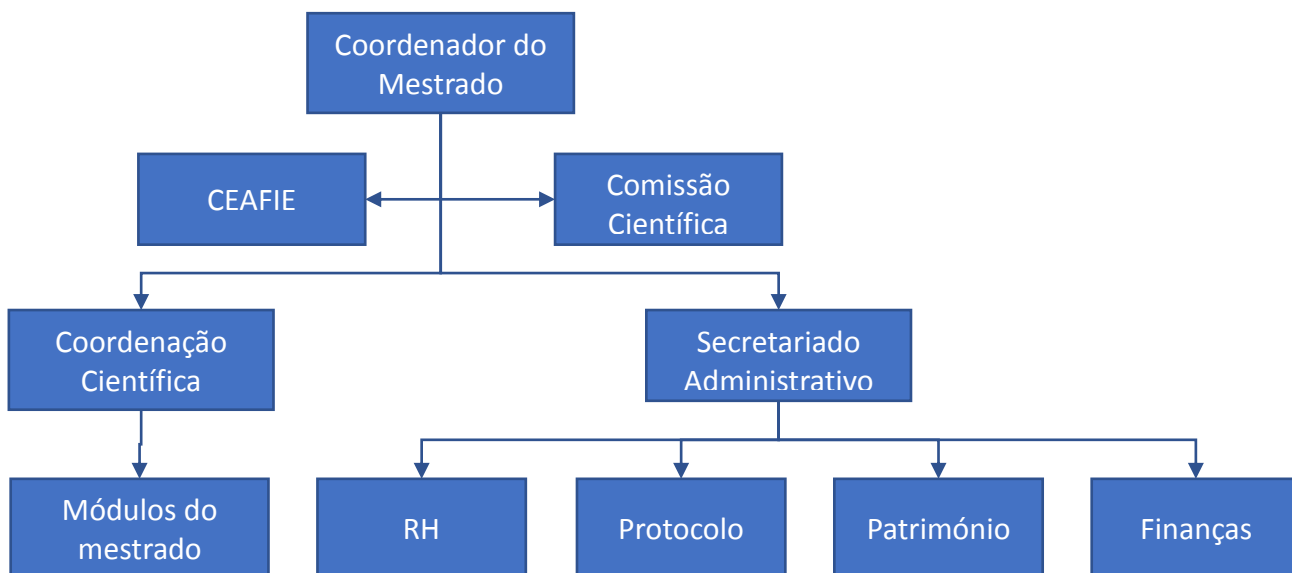
- Aumento de docentes que investiguem as Ciências do Ensino;
- Melhoria da avaliação de desempenho dos docentes;
- Melhoria da formação dos quadros de direcção.

### **13.3 Produtos**

- Docentes capacitados para ensinar e investigar;
- Aumentar a qualidade de Investigação Científica nos processos da UAN;
- Plano curricular que responde às expectativas e necessidade dos formandos;
- Tornar conhecido um novo Mestrado da UAN e em todo o mundo;
- Aumento de Investigadores em toda Angola;
- A vinda de professores qualificados para leccionarem neste Mestrado;
- Garantir que este Mestrado tem matriculados, docentes, meios didáticos que permitem a sua funcionalidade com eficácia;
- Comissão Científico-Pedagógica o órgão de acompanhamento das questões científicas e pedagógicas do Mestrado.

## 14. Gestão do Projecto

### 14.1 Estrutura pela Gestão:



## 15. Papel e Responsabilidade dos Autores

- i. Compete à Coordenadora do Mestrado dirigir o processo de planeamento, organização, execução e controlo do Mestrado
- ii. Compete à Comissão Científica conceber o Mestrado, incluindo a composição do corpo docente e o respectivo regulamento, que serão propostos para aprovação as autoridades institucionais.
- iii. Compete a Comissão Científica organizar e realizar a discussão do Projecto.
- iv. Após aprovação do Conselho Científico da UAN, o Conselho Científico do Mestrado e o CEAFIE, solicitarão a abertura do Mestrado ao Ministério do Ensino Superior, para a sua aprovação.

## 16. Estrutura Financeira e Administrativa

Por definir com ajuda de um especialista da área.

## 17. Riscos

RISCO POTENCIAL	PROBABILIDADE (Baixa/Média/ Alta)	IMPACTO (Baixo/Mo- derado/Alto)	ESTRATÉGIA DE MITIGAÇÃO
<b>A reprovação do projecto por parte do Conselho Científico da UAN</b>	<b>Média</b>	<b>Alto</b>	<b>Apresentar o projecto de forma persuasivo ao Conselho Científico da UAN e frisar a importância da Ciência do Ensino.</b>
<b>Falta de Recursos</b>	<b>Média</b>	<b>Moderado</b>	<b>1. Partir de uma planificação de custos adequados a realidade; 2. Sensibilizar os organismos beneficiários a prestação de apoios; 3. Divulgar o Mestrado de forma a conseguir um número de quadro de discentes que se matriculem.</b>

## **Conclusão**

Dada a relevância do projecto, acreditamos que terá um papel importante na UAN e em toda Angola. Actualmente o projecto já tem a aprovação do júri do CEPID, e já foi apresentado no Instituto Superior de Ciências da Educação (ISCED ). Nesta versão não aparece o programa da disciplina, corpo docente, mas que actualmente já existe uma proposta para os mesmos.

## **Referência Bibliográfica**

FUENTES, H. y col. (2004) “La Diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la Formación de investigadores”. Universidad de Oriente. Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba.

GONZALEZ-GOMEZ, L. (2005) “La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo.” 1ª. Edición Donosita-San Sebastián, España.

Kiamvu Tamu. Metodologia de Investigaçao em Ciências Sociais. CAPATÊ – Publicações, Lda. 1ª Edição. Março 2012.

Metodología de proyectos de Investigación y desarrollo I+D del MCITMA, Cuba. 1999.

NORAD (Agencia de Noruega para la Cooperación para el Desarrollo) “Enfoque del Marco Logico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos” 1ª Edición Española .1993

Project Management Institute. “Guía de los fundamentos de la Dirección de Proyectos”. 3ª Edición, 2004

Regulamento do Processo de Criação e Funcionamento de cursos de pos-graduação em Instituições de Ensino Superior, serie-Nº 42, Março, 2011

R. Hernández, C. Fernández (1998) “Metodología de la investigación”. 2ª Edición. Mc. Graw Hill Interamericana. México

SIERRA,V. y ALVAREZ, C. Álvarez (1998) “Metodología de la investigación científica”. Editorial Academia. La Habana. Cuba.

TAMAYO, M. (1999) “El proyecto de Investigación”. 3ª Edición, Arfo Editores LTDA. Colombia.