

TÍTULO DA COMUNICAÇÃO: PROPOSTA DE UM MODELO PARA AVALIAR OS PLANOS CURRICULARES DE UM CURSO NA UAN.

Autores: Dr. Felipe Silva Miranda (fesim2004@yahoo.es)

Dra. Suzanete Nunes da Costa (suzanete.costa@hotmail.com)

Centro de Estudos de Apoio à Formação Investigação e Extensão (CEAFIE)

Universidade Agostinho Neto. (UAN) Luanda. Angola

Resumo

Na avaliação da qualidade das Instituições de Ensino Superior um aspecto de grande importância a ter em conta é o plano curricular dos cursos, ou seja a qualidade dos planos e programas de estudo. Tudo aquilo que se deseja executar no processo de ensino e aprendizagem para formar um determinado profissional, que responda aos interesses de um país com o objectivo de atingir o seu desenvolvimento sustentável, deve ser parte do conteúdo do plano de estudo do curso correspondente. O objectivo deste trabalho é apresentar uma proposta de um modelo que permita avaliar a qualidade de um plano de estudo e diagnosticar as questões que devem ser modificadas para conseguir uma formação adequada aos interesses sociais na Universidade Agostinho Neto (UAN) e a sua vez em Angola.

As componentes do modelo ou elementos principais nos quais esta baseado o mesmo se agrupam em três dimensões que são: a utilização das Tendências Pedagógicas Contemporânea, a consideração do Desenvolvimento Científico Técnico Universal e a solução dos Problemas da Sociedade em que se forma o profissional. O método de validação do modelo foi implementado no curso de Agregação Pedagógica (CAP) da Universidade Agostinho Neto (UAN), que corresponde a uma pós-graduação na área do ensino durante o período de dois anos (2013/2014), com resultados positivos, que tem contribuído nas mudanças dos vários planos de estudo na UAN.

Palavras -Chaves: Avaliação Curricular, Avaliação do Plano de Estudo, Modelos de Avaliação, Formação Curricular, Plano do Processo de Ensino

In Summary

In assessing the quality of higher education institutions an aspect of great importance is to consider the curriculum of a career, or the quality of the plans and programs of study. All you want to run in the process of learning to be a professional determined that responds to the interests of a country with the aim of reaching a sustainable development must be part of the contents of a curriculum of the relevant course. The aim of this paper is to present a proposed model for evaluating the quality of curriculum and diagnose issues that must be modified to ensure adequate training to social interests in the Agostinho Neto University (UAN) and turn Angola. The main model components or elements on which it is based are grouped in three dimensions that are solving the problems of society in the professional way, pedagogical and psychological guidance should be present, and development Technical universal scientist. The model validation method was implemented in the course of aggregation Education (CAP) of the UAN, which corresponds to a postgraduate course in the area of education during the period of two years (2013/2014), with positive results, They have contributed to changes in various curricula in UAN.

Keywords: Curriculum Evaluation, Assessment Curriculum, Curriculum Evaluation Models.

INTRODUÇÃO:

O Modelo que se apresenta no comunicado permite avaliar a qualidade de um plano de estudo e diagnosticar as questões que devem ser modificadas para conseguir uma formação adequada aos interesses sociais.

A Universidade Agostinho Neto e em geral Angola em seu desenvolvimento curricular no Ensino Superior a sido influenciada por diferentes modelos de transformação curricular e enfrenta hoje a necessidade de conseguir um modelo que se adapte as necessidades sociais, que contenha os métodos pedagógicos actuais e consiga introduzir um desenvolvimento científico técnico adequado que permita uma formação de quadros profissionais para resolver os problemas actuais e futuros do País.

A importância do modelo resulta de que consegue dar resposta a várias perguntas como as seguintes:

- Será que é necessário que recorramos a especialistas de outros países para que desenhem e avaliem nossos planos de estudos?
- Quais são os aspectos essenciais que devem ser tidos em conta na elaboração de um plano de estudos de um curso na UAN?
- Não será que a incorrecta elaboração dos planos de estudos é uma das causas do mau rendimento académico dos estudantes?
- Será que os planos de estudos atingem para resolver os problemas gerais e frequentes de nossa sociedade? E estes atingem as habilidades profissionais que requiere o País?
- Nesses planos de estudo tem-se em conta o nível académico com que entram os estudantes?
- Nos planos de estudo não é necessário introduzir algo sobre o estudo da filosofia da respectiva profissão?
- Nesses planos de estudo tem-se em conta a capacidade para investigar e trabalhar naquilo que o País precisa?
- Estão presentes nesses planos as orientações metodológicas que permitem desenvolver os valores e a formação geral que requerem os profissionais angolanos?

DESENVOLVIMENTO

Características do modelo

- O modelo parte de elementos essenciais aos que deve dar resposta o Desenho Curricular chamados Componentes.
- Cada componente apresenta os Indicadores.
- Em cada Indicador mostram-se os critérios de avaliação
- O modelo apresenta
- 7 Indicadores e 27 Critérios de avaliação em Necessidades Sociais
- 2 Indicadores e 9 Critérios de avaliação em Orientações Pedagógica
- 2 Indicadores e 10 Critérios de Avaliação em Desenvolvimento Científico Técnico
- Isto permite um menu de critérios a procurar nos planos para poder definir em cada componente os aspectos que resultam mais ou menos fortalecidos

Componentes do Modelo

Necessidades ou exigências sociais (NS). são aqueles problemas da sociedade em que se formam os profissionais que devem poder ser resolvidos ao fim do curso pelos formandos já que sua solução foi planejada e realizada no processo de ensino aprendizagem (PEA) respectivo.

Orientações Pedagógicas (OP): são as estratégias pedagógicas que devem ser aplicadas no PEA para formar um profissional integral, instruído e educado.

Desenvolvimento Científico Técnico Universal (DCT): são os conteúdos científicos técnicos que integran as correspondientes áreas curriculares e a sua relação, que permiten que o profissional resultante possa resolver os problemas sociais utilizando as tecnicas mas actuais no universo e apropriadas ao País em que se forma.

Elementos que integra o modelo: Indicadores para cada Componente e os respectivos critérios de avaliação se mostram a continuação

Necessidades ou exigências sociais

INDICADORES	CRITERIOS DE AVALIAÇÃO
Problemas da Sociedade a resolver pelo profissional?	Existe evidência de que os problemas da profissão declarados nos objectivos foram avaliados pelas instituições.
	Os docentes elaboraram uma proposta de problemas e enviaram aos organismos para receber critérios
	Reaplicou-se inquéritos ou entrevista nos organismos que relacionam-se com o curso
	O perfil profissional mostra com precisão o que vai fazer o estudante quando termine seu curso
Atenção ao nível de entrada dos estudantes que apoiem as dificuldades	% de disciplinas com programas adequados a ter em conta as

do ensino precedente	deficiências que tem os estudantes dos níveis precedentes
	% de programas nos primeiros anos que proporcionam aos novos estudantes a informação necessária para sua integração rápida no curso e na universidade.
	Existência de cursos propedêuticos no início e realização do curso.

INDICADORES	CRITERIOS DE AVALIAÇÃO
Organização do Perfil Profissional do Curso nos programas de disciplina para resolver os problemas sociais	% de programas de disciplinas que apresentam os objectivos educativos e instructivos relacionados com os problemas comuns e frequentes da sociedade.
	% dos programas das disciplinas nos quais estão presentes as habilidades a atingir pelos estudantes
	% das horas práticas das disciplinas que permita desenvolver as habilidades profissionais.

INDICADORES	CRITERIOS DE AVALIAÇÃO
Formação Geral do Estudante (FG)	Existe ___ % de horas das disciplinas no Plano que contribuam a formação geral ou forma de actuar do profissional na vida social, cultural, política, económica da sociedade
	Existe alguma disciplina de FG onde os

	objectivos e conteúdos permitem aplicar a filosofia ao objecto da profissão
	Os objectivos e conteúdos das disciplinas de FG permitem que o estudante atinja um nível cultural social adequado ao um profissional universitários

INDICADORES	CRITERIOS DE AVALIAÇÃO
Organização da capacitação para o trabalho dos estudantes para resolver os problemas sociais.	Existem estágios nos primeiros anos para familiarizar aos estudantes com a profissão.
	Existem ___ estágios nos últimos anos que além de aprofundar nas habilidades mostrem a forma de actuar do profissional
	Os estágios são avaliados e formam um sistema de capacitação em função dos objectivos de anos
INDICADORES	CRITERIOS DE AVALIAÇÃO
Organização da investigação dos estudantes ao longo do curso para resolver os problemas sociais	Existem Áreas de Conhecimento em função de Linhas de Investigação, para incluir estudantes nos últimos anos (3º a 5º) nas investigações que realizam-se
	Aparece a disciplina de MIC desde os primeiros anos para aplicar-se em um ___% das disciplinas seguintes. Quais?
	Existem ___ projectos nos últimos anos do curso que utilizam os métodos de

	investigação na realização dos mesmos
	% de horas totais de investigação declaradas no plano
	Existem horas de investigação declaradas na grelha curricular por ano
	No último ano a disciplina fundamental é o Trabalho de Fim de Curso (TFC)
	% de horas para o TFC

INDICADORES	CRITERIOS DE AVALIAÇÃO
Recursos para garantir os objectivos do plano de estudos	Estão bem planificados e existem os recursos materiais necessários para garantir os objectivos. (laboratórios, Internet, bibliotecas, salas)
	Estão bem planificados e existem os recursos humanos necessários com a formação adequada para a execução do plano.

Orientações Pedagógicas

INDICADORES	CRITERIOS DE AVALIAÇÃO
Elementos Pedagógicos do plano do Processo Docente	Existe uma distribuição adequada em % entre as disciplinas básicas, básicas específicas e de exercício da profissão.
	Existem os objectivos de ano que contribuem aos objectivos gerais do plano e se distribuem as disciplinas em função dos mesmos
	A distribuição da carga horaria dos estudantes responde a critérios

	científicos e condições sociais do País
	Existem orientações metodológicas no plano de estudo que apoiam a aprendizagem dos estudantes.
	% de horas praticas totais para garantir que o estudante aprenda a fazer
	Existem os eixos transversais. Como se organizam?
	A carga horaria diminui para os anos superiores para aumentar o Trabalho Independente fora da aula.
Elementos Pedagógicos dos Programas das Disciplinas	Se pode garantir a formação de valores com a utilização dos métodos utilizados nas disciplinas.
	% das disciplinas que utilizam a avaliação continua dos estudantes.
	% de disciplinas que utilizam métodos de trabalho independente para o aprendizagem das mesmas
	% das disciplina que utilizam a coavaliação como a forma fundamental de avaliação das disciplinas
	% das disciplinas em que existem orientações metodológicas
	% das disciplinas cuja estrutura apresenta: a fundamentação, os objectivos gerais educativos e instructivos, o sistema de conhecimentos, habilidades e valores, o sistema de avaliação e a bibliografia

Desenvolvimento Científico Técnico Universal:

INDICADORES	CRITERIOS DE AVALIAÇÃO
Capacitação para adequar-se a resolver problemas gerais e frequentes no momento de terminar	Conseguem os estudantes utilizar os métodos e técnicas mais actuais na solução dos problemas da profissão?
	Conseguem os estudantes ser criativos e empreendedores?
	Existem disciplinas optativas ou facultativas para dar flexibilidade ao plano de estudo.
	Se tem em conta os perigos do Ambiente no plano
	Consegue-se o domínio da computação e as TICs.
	Conseguem-se os elementos necessários da Economia para enfrentar o desenvolvimento actual da área de conhecimento.
	Conseguem trabalhar em grupos multidisciplinares e interdisciplinares
Capacitação para adaptar-se aos novos câmbios da produção e os serviços	Conseguem os estudantes interpretar literatura técnica em inglês?
	São capazes de investigar para resolver os problemas mais complexos de sua profissão?
	O plano tem em conta o desenvolvimento científico técnico e socioeconómico,
	O plano tem em conta a política educacional do País.
	Conseguem estratégias de

	aprendizagem, habilidades de leitura que apoiem a selecção e rapidez da compreensão,
--	--

Metodologia para avaliar um plano e estudos

- Para avaliar um plano de estudo de forma qualitativa e quantitativa e em função das informações dos critérios de medida recolhidos pelos avaliadores para cada indicador e componente se distribuem os resultados por os juízo de Suficiente, Bom ou Excelente a critério dos avaliadores para formar um padrão de referencia que permitira culminar com um Juízo de valor para cada plano de estudos.
- O Juízo de Valor que se entrega pelos avaliadores deve necessariamente ficar acompanhado do padrão de referência utilizado e as informações que justificam o valor final.
- Se apresenta um exemplo de padrão de referencia resultante.

Exemplo de Padrão de Referencia onde se indicam as componentes das informações

Juízo de Valor: Suficiente

Se o plano consegue as seguinte características

- O plano tem em conta o desenvolvimento científico técnico e socioeconómico, e a política educacional do País) (DCT)
- Se tem em conta uma carga horaria possível dos estudantes (OP)
- Se pode garantir uma relação adequada entre a teoria e a prática que permita aprender a fazer (OP)

Juízo de Valor: Bom

Não só consegue-se Suficiente se não também:

- Se organiza o trabalho independente ao longo do Curso (OP)
- Se garante a ligação entre os conhecimentos a adquirir, ao longo do curso (OP)

- Se organiza ao longo do curso a investigação e a capacitação para o trabalho (NS)
- Se consegue que os estudantes utilizem e aprendam métodos para estudar as disciplinas. (OP)
- O perfil profissional mostra com precisão o que vai fazer o estudante quando termine seu curso (NS)

Juízo de valor: Excelente

- Não só consegue-se Bom se não também:
- O plano curricular tem em conta o nível de entrada dos estudantes. (NS)
- Se pode garantir a formação de valores. (OP)
- Se orienta a avaliação formativa e a coavaliação como forma fundamental de avaliar. (OP)
- Se organizam corretamente os eixos transversais. (OP)
- Aparecem claras as orientações metodológicas do plano de estudo (OP)

Com o padrão de referência que apresenta-se pode-se observar as questões que decidiram a avaliação. Também se pode observar que ficaram fora da avaliação indicadores como:

- Formação geral do estudante (NS)
- Problemas da sociedade a resolver pelos estudantes (NS)
- Organização do Perfil Profissional do Curso nos programas de disciplina para resolver os problemas sociais (NS)
- Capacitação para adaptar-se a resolver problemas gerais e frequentes no momento de terminar (DCT)

CONCLUSÕES

No caso da Univerdade Agostinho Neto que apresenta uma grande diversidade nos plano curriculares o modelo que se apresenta na comunicação está a ser considerado em todos os cursos de Agregação Pedagógica que são ministrados aos docentes das diferentes Faculdades da UAN para sua formação em um Modulo de 40 horas com o objetivo de diagnosticar e avaliar os planos actuais e ainda áquilos que já estão reformulados e não só se consegue avaliar mas também fazer modificações aos mesmos tendo como resultado um melhoramento dos desenhos em geral.

BIBLIOGRAFIA:

1. Álvarez de Zayas Carlos M. El Diseño Curricular. Cochabamba 1999
2. Díaz Barriga, F., Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral, Tecnología y Comunicación educativa, Nr. 21, México, 1993.
3. Gonzalez Pacheco, Otmara . Curriculum: Diseño, Practica y Evaluación. Habana. Octubre 14 de 1994. Cuba
4. Gimeno Sacristán, J., El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata, S.L., España, 1994.
5. Ruiz H., Silva F. Temas sobre Diseño Curricular. Publicação para Diplomado “Pedagogia y Didactica” em Estado de Quintana Roo. Estado Unidos Mexicanos. 2000